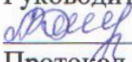


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена
на заседании
Методического объединения
1 - 4 классов
Руководитель:
 Н.А.Лапшина
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Рассмотрена
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

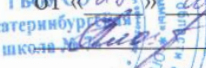
УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СО

«Екатеринбургская школа № 7»

Приказ № 100

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 7» от «28» августа 2020 г.

 /С.Н. Ключкова/



Рабочая программа
по учебному предмету «Логопедическая коррекция»
1а класс

Составитель:

Лапшина Наталья Андреевна

Учитель-логопед, ВКК

Екатеринбург
2020

Пояснительная записка к программе коррекционного курса

«Логопедическая коррекция» для обучающихся 1а класса (вариант1).

Особенностями логопедической работы в 1 классе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1 классе, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Содержание рабочей программы коррекционного курса «Логопедическая коррекция» в 1а классе

Коррекционный курс «Логопедическая коррекция» является сопряженным с предметными областями: Язык и речевая практика, Естествознание, Человек и общество, Этика, Искусство.

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешное освоение АООП обучающимися, их адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации. Для достижения поставленной цели необходима реализация следующих задач:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Предупреждение и коррекция недостатков письма и чтения.

Образовательные задачи:

- понимать обращенную речь;
- иметь представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- иметь способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- иметь начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- иметь представления о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- уметь мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

Коррекционно-развивающие

задачи:

- корректировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение;

-коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом);
 -коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ;
 -коррекция и развитие зрительных восприятий;
 -развитие слухового восприятия;
 -коррекция и развитие тактильного восприятия;
 -коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
 -коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

-коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства;

Воспитательные задачи:

-воспитывать интерес к учебе, предмету;
 -воспитывать умение работать в парах, в команде;
 -воспитывать самостоятельность;
 -воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к природе, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с норматипичными детьми.

Направления логопедической работы:

1. Выявить особые образовательные потребности каждого обучающегося, обусловленные структурой и глубиной речевых нарушений путем проведения специальной логопедической диагностики. При необходимости проводить коррективную логопедическую программу
2. Осуществить индивидуально ориентированную логопедическую помощь на групповых занятиях с учетом возможности ребенка и рекомендаций ПМПК
3. Для успешной реализации коррекционно-логопедической работы логопед взаимодействует со специалистами школы (учитель, воспитатель, медработник) и родителями обучающихся.

В 1-ом классе коррекционная работа проводится по следующим направлениям:

- 1) развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- 2) улучшение фонематического слуха;
- 3) формирование речевого дыхания;
- 4) улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
- 5) улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
- 6) уточнение артикуляция вызывающихся и по подражанию некоторые их отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки)
- 7) повышение речевой и эмоциональной активности детей;
- 8) совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка.
- 9)обогащение словаря.

Динамическая организация и фонематические процессы

Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры. Последовательная отработка правильной

артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте). Развитие фонематических процессов. Формирование прочных звукобуквенных связей.

Лексико-грамматический строй речи.

Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Школа», «Школьные принадлежности», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Осень», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Зима», «Дикие животные», «Домашние животные», «Новый год», «Дом», «Мебель», «Электроприборы», «Посуда», «Продукты питания», «Режим дня», «Защитники Отечества», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Весна», «Деревня», «Цветы», «Деревня», «Город», «Транспорт», «Профессии». Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии)

Предложение и связная речь.

Интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.). Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний. При завершении логопедических занятий логопед инструктирует учителя и воспитателя и родителей о полученных результатах (знакомит с результатами мониторинга), говорит приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время.

Работа с родителями. Несмотря на то, что большую часть дня ребёнок находится в школе, первостепенное влияние на процесс его развития оказывает семья. И эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах:

- личный контакт;
- участие в родительских собраниях;
- проведение групповых консультаций для родителей по вопросам организации коррекционного процесса, ознакомлению со специфическими приёмами постановки звуков;
- индивидуальные консультации, анкетирование родителей;
- проведение открытых занятий;
- оформление странички школьного сайта «Советы специалиста»;
- информация на стенд «Логопедический вестник».

Планируемый результат освоения программы по коррекционному курсу «Логопедическая коррекция» 1 класс

Результаты деятельности школьного учителя-логопеда напрямую влияют на качество обучения по чтению, русскому языку, окружающему миру, что является основополагающим для дальнейшего усвоения знаний обучающимися в школе. ФГОС устанавливает требования к результатам образования:

Звукопроизношение.

1-я подгруппа. Встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

Учебно-методический комплект

Учебная программа по логопедии для обучающихся 1-5, 6-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида Е.В.Кузминых Екатеринбург, 2003г.

Место коррекционного курса в учебном плане

Место коррекционного курса «Логопедическая коррекция»: Коррекционно-развивающая область «Коррекционно-развивающие занятия»

Согласно учебному плану ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 ч в год (33 учебные недели)

В зависимости от тяжести и схожести проявления речевого дефекта логопедические занятия в данном классе проводятся занятия по логопедической коррекции по группам. Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный год. Основная форма проведения логопедической коррекции - урок, длительностью 30 мин в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии. По учебному плану в 1 классе отводится 4 часа в неделю по подгруппам. Занятия каждой подгруппы проводятся 2 раза в неделю. Группы скомплектованы по признаку однородности речевого нарушения,

по возможности. Наполняемость групп для логопедических занятий до 6 обучающихся. При необходимости возможно перераспределение обучающихся по группам в течение года.

Учебно-тематический план программы по коррекционному курсу «Логопедическая коррекция»

№ п/п	Название темы	Кол-во занятий	Теоретических	Практических
1	Накопление конкретных слов и выражений	20	2	18
2	Накопление грамматических знаний, простых грамматических категорий	10	2	8
3	Накопление звуковых, смысловых морфологических и синтаксических сторон речи	10	2	8
4	Формирование коммуникативно-познавательной стороны	20	5	15
	Обследование	6		
	Итого:	66	11	49

Способы и формы оценки образовательных результатов освоения коррекционного курса «Логопедическая коррекция»

Логопедом проводится первичная логопедическая диагностика в период с 1 сентября по 15 сентября, с целью определения уровня сформированности устной речи и составления дальнейшей коррекционной программы. Промежуточная – в декабре, с целью уточнения целесообразности методов и приемов работы и проведение при необходимости корректировки программы. Итоговая логопедическая диагностика устной и письменной речи проводится с 15 по 30 мая, с целью определения динамики развития речевых процессов и составления планов дальнейшей логопедической работы в следующем учебном году.

При работе с детьми учителю-логопеду необходимо оценить результаты своей работы и выявить уровень речевого развития детей. Существует множество методик такой оценки. Однако все они достаточно объёмны, и их проведение занимает много времени. Представляемый экспресс-мониторинг позволяет сравнительно быстро оценить уровень развития речи. Результатам обследования даётся качественная и количественная оценка. Качественная оценка представляет собой анализ и подробное описание особенностей выполнения ребенком каждого задания. Выявленные особенности ответов детей учитываются при начислении баллов за каждое задание, т.е. получают свою количественную интерпретацию. При разработке мониторинга использовалась нейропсихологическая диагностика Фотековой Т. А., Ахутиной Т.В. На основе результатов диагностики оформляются бланки мониторингов устной и письменной речи.

Учебно-тематический план
1 класс

Групповые занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи
(2 раза в неделю по 40 минут)

Всего: 58 часов

№ п/п	Название темы	Кол-во занятий	Теоретических	Практических
1	Накопление конкретных слов и выражений	18	2	16
2	Накопление грамматических знаний, простых грамматических категорий	10	2	8
3	Накопление звуковых, смысловых морфологических и синтаксических сторон речи	10	2	8
4	Формирование коммуникативно- познавательной стороны	20	5	15
	Итого:	58	11	47