

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена  
на заседании  
Методического объединения  
1 - 4 классов  
Руководитель:  
Лапшина Н.А.Лапшина  
Протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.

Рассмотрена  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СО  
«Екатеринбургская школа № 7»  
Приказ № 18  
от «28» августа 2020 г.  
С.Н. Клочкова



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Логопедическая коррекция»  
4а класс**

Составитель:  
Лапшина Наталья Андреевна  
Учитель-логопед, ВКК

Екатеринбург  
2020

**Пояснительная записка к программе коррекционного курса**  
**«Логопедическая коррекция» для обучающихся 4 класса (вариант1).**

**Содержание рабочей программы**

Коррекционный курс «Логопедическая коррекция» является сопряженным с предметными областями: Язык и речевая практика, Естествознание, Человек и общество, Этика, Искусство.

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешное освоение АООП обучающимися, их адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации. Для достижения поставленной цели необходима реализация следующих задач: Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письма и чтения.

**Образовательные задачи:**

- понимать обращенную речь;
- иметь представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- иметь способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- иметь начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- иметь представления о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- уметь мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- корректировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение;
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ;
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости,

развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);  
-коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);  
-коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства;

**Воспитательные задачи:**

-воспитывать интерес к учебе, предмету;  
-воспитывать умение работать в парах, в команде;  
-воспитывать самостоятельность;  
-воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к природе, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с норматипичными детьми.

В 4-ом классе логопедическая работа проводится по следующим направлениям:

***I. Накопление /отбор, применение/ конкретных слов и понятий***

Формирование понятий на основе анализа и синтеза. Использование лексики по темам: «Лето», «Школа», «Улица», «Дом».

Формирование понятий на основе сравнений и классификаций. Использование лексики по темам: «Осень», «Осенние цветы».

Формирование понятий на основе абстракций и обобщения. Лексика по теме «Транспорт».

Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков. Лексика по темам: «Овощи», «Ягоды», «Деревья», «Растения».

Звуковой анализ слов. Изменение морфемного состава слов. Уяснение лексического значения слов. Образование семантических полей.

***II. Накопление /отбор, применение/ грамматических значений, простых грамматических категорий.***

Изменение грамматических категорий: единственное и множественное число существительных, прилагательных, глаголов; падежные формы имен существительных, употребление существительных с предлогами, согласование существительных с прилагательными в роде.

Установление смысловых и грамматических связей между словами. Построение предложений по графической схеме и опорным словам. Понимание связи слов в предложении по вопросам. Конструирование предложений по предложенным моделям: согласование существительных с числительными, глаголами, прилагательными, управление /падежные формы существительных предложные и беспредложные/, примыкание.

Употребление лексики по темам: «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима».

***III. Накопление звуковых /отбор, применение/ звуковых, смысловых, морфологических, синтаксических сторон речи***

Овладение фонематическим анализом и синтезом. Уяснение слогового принципа построения слов. Конструирование слов из слогов. Изменение числа существительных. Префиксальный и суффиксальный способы образования новых слов. Образование прилагательных и глаголов от существительных. Лексика по темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Охрана здоровья», «Весна».

Структурирование словосочетаний глагол и существительное, прилагательное и существительное. Репродукция словосочетаний в предложение.

#### ***IV. Формирование коммуникативно-познавательной потребности в речи***

Выбор грамматической формы подходящего слова. Употребление грамматических форм в развернутом виде. Введение грамматических моделей в предложение.

Установление последовательности выполнения логико-грамматических операций, связи слов в предложении дополнением, определением, обстоятельством. Употребление лексики по темам: «Весенние цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Поле», «Лето».

#### **1. Планируемые результаты освоения курса.**

##### ***Личностные результаты:***

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;
- 2) овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 9) формирование готовности к самостоятельной жизни.

##### ***Предметные результаты.***

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

#### **2. Содержание курса с указанием форм организации занятий.**

Специфика нарушений речи и их коррекция у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) определяются особенностями высшей нервной деятельности и их психического развития.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Развитие моторики, в том числе и речевой, у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) протекает замедленно, недифференцированно. Точность речевых движений обеспечивается двояким контролем. Оказывается неточным как слуховой, так и кинестетический контроль.

Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушении фонематического восприятия, сложной психической деятельности по дифференциации звуков речи. Нарушение познавательной деятельности приводит к трудностям усвоения семантической стороны языка, поэтому обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с трудом овладевают сложными по семантике словами (абстрактными, обобщенными) и грамматическими формами (например, сложноподчиненными предложениями с придаточными цели, причины и др.).

**Цель** логопедических занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в 4 классе состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В начальных классах у некоторых детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) можно наблюдать такие трудности в овладении письменной речью, как пропуск букв, их замена, искажение написания слов. Обычно это возникает при органических речевых расстройствах. Если своевременно выявить эти нарушения и провести коррекционное обучение, то возможно не допустить их перехода, осложняющего учебно-познавательную деятельность обучающихся на последующих этапах получения образования.

**Принципы коррекционной работы, реализуемые в ходе логопедических занятий с обучающимися 4 класса с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью):**

Принцип *приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Основное содержание курса**

Коррекционная работа, реализуемая в рамках программы, посвящена закреплению тем: «Звуки и буквы», «Родственные слова», «Образование слов», «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», а также работе с предложениями, текстами, образцами связной речи, употребляемыми в устной и письменной речи ребёнка с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости).

Учитывая фонетико-фонематические нарушения, наблюдаемые у умственно отсталых школьников, в программу для 4 класса включен комплекс упражнений на звуко-буквенный анализ, что будет являться основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В 4 классе продолжается работа над построением предложений и развитием связной устной и письменной речью у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Поэтому в программу также включены разделы «Предложение», «Связная речь», что имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к общению с окружающими, к лучшей социальной адаптации в социум.

**Формы занятий:** индивидуальные, групповые (фронтальные) занятия.

**3. Тематическое планирование курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии.**

| <b>№ урока</b> | <b>Темаурока</b>                                         | <b>Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы</b> | <b>Основные виды деятельности обучающихся на занятии</b>                                                                               |
|----------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.             | Диагностическое обследование на начало учебного года     | 4                                                      | Выполнение диагностических тестов, заданий                                                                                             |
| 2.             | Звуко-буквенный анализ                                   | 4                                                      | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ.                                                        |
| 3.             | Родственные слова.                                       | 4                                                      | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами.                                                 |
| 4.             | Состав слова. Образование слов с помощью приставок.      | 2                                                      | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.                      |
| 5.             | Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов.      | 2                                                      | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.                      |
| 6.             | Ударение.                                                | 2                                                      | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на развитие фонематического слуха и орфоэпию, работа с компьютерными программами. |
| 7.             | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. | 4                                                      | Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.                              |

|                        |                                                          |                                       |                                                                                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.                     | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. | 4                                     | Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.                                                                      |
| 9.                     | Употребление «ь» в словах.                               | 4                                     | Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.                                                                      |
| 10.                    | Слоговой анализ и синтез.                                | 10                                    | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх и тренингах на слоговой анализ и синтаксис.                                                                               |
| 11.                    | Предложение                                              | 10                                    | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм.                                                                        |
| 12.                    | Текст                                                    | 8                                     | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.                |
| 13.                    | Связная речь                                             | 6                                     | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, построение устного высказывания. |
| 14.                    | Диагностическое обследование на конец учебного года      | 4                                     | Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх                                                                                        |
| <b>ИТОГО ПО КУРСУ:</b> |                                                          | <b>68 часов<br/>(2 часа в неделю)</b> |                                                                                                                                                                                |

#### **4. Учебно-методический материал.**

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: Айрис дидактика, 2007.
2. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений – М.:Айрис-Пресс,2014.
3. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2014.
4. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения.- М.:Эксмо, 2015.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера, акустическая система, проектор, экран настенный.
- дидактический материал по обследованию речи детей;
- программное обеспечение.