

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена
на заседании
Методического объединения
1 - 4 классов
Руководитель:
 Н.А.Лапшина
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Рассмотрена
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»
Приказ № 
от «28» августа 2020 г.
 /С.Н. Ключкова/



**Рабочая программа
по учебному предмету «Логопедическая коррекция»
5а класс**

Составитель:
Лапшина Наталья Андреевна
Учитель-логопед, ВКК

Екатеринбург
2020

Учебно-тематический план 5 класс

Групповые занятия по коррекции нарушений письменной речи
(2 раза в неделю по 40 минут)

Всего: 58 часов

№ п/п	Название темы	Кол-во занятий	Теоретических	Практических
1	Речь	2	1	1
2	Звук	10	1	9
3	Слог	6	1	5
4	Слово	10	2	8
5	Предложение	15	2	13
6	Связная речь	15	2	13
	Итого:	58	9	49

Групповые занятия по коррекции нарушений чтения
(1 раза в неделю по 40 минут)

Всего: 31 час

№ п/п	Название темы	Кол-во занятий	Теоретических	Практических
1	Анализ и синтез слогов	7	1	6
2	Анализ и синтез слов	8	2	6
3	Анализ и синтез в пределах предложения	8	2	6
4	Анализ и синтез в пределах текста	8	2	6
	Итого:	31	7	24

Содержание курса

5 класс

Коррекция нарушений письменной речи

I. Речь

Значение слова в жизни человека.

Сопоставление речи и языка. Способы выражения мысли в устной и письменной форме.

Применение языковых средств в общении.

Взаимодействие внешней и внутренней речи.

II. Звук

Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков. Сопоставление и сравнение групп гласных и согласных.

Уяснение их признаков и роли в речи.

Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смысловозначительных звуковых единиц.

Способы озвончения и оглушения согласных.

Лексика по темам: «Школа», «Обувь», «Одежда».

Различение на слух и по кинестетическим ощущениям твердых и мягких согласных.

Лексика по темам: «Учебные вещи», «Деревья», «Мебель».

Сравнение слов по смыслу, произношению и написанию. Обозначение мягкости согласных мягким знаком.

Употребление существительных, обозначающих названия месяцев, учебные действия, качества человека, числительные.

III. Слог

Сравнение произношения и написания гласных в корнях родственных слов. Обоснование написания гласных в слогах в ударной и безударной позиции.

Лексика по теме: «Окружающий мир».

IV. Слово

Корень – показатель лексического значения слов. Связь лексического значения слова и его структуры.

Изменение значения слов с помощью приставок и суффиксов. Уяснение смысла морфем. Различение звукового и морфемного состава. Суффикс и приставка – показатели грамматического значения слов. Осознанное усвоение и практическое применение образования слов с помощью суффиксов и приставок. Вставка в предложение слов с подходящими по смыслу приставками и суффиксами.

Синтаксическая роль окончаний. Изменение существительных по числам, прилагательных по родам и числам, глаголов по числам, родам, временам.

V. Предложение

Употребление в предложении существительных 1 склонения в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах.

Связь слов в предложении с помощью флексий.

Употребление в предложении существительных 2 склонения. Изменение окончаний имен существительных в зависимости от вопроса.

Лексика оп темам: «Животный мир», «Растительный мир».

VI. Связная речь

Составление предложений с существительными 3 склонения в различных падежах. Наблюдение за изменением содержания предложения в зависимости от изменения окончания существительного. Логическая связь предложений. Определение главной мысли текста. Последовательное изложение мыслей. Закрепление грамматической связи слов в предложении /управление, согласование, примыкание/ при составлении рассказов по теме по представлению.

Лексика по темам: «Продукты», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Времена года», «Семья», «Охрана здоровья».

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- Характеристику, значение, роль, основных частей речи /существительных, глаголов, прилагательных, предлогов/;
- Употребление регулярно вводимых в общении речевых средств в новых контекстах и речевых ситуациях уточняют значение слов и фраз, ускоряет их запоминание;

- Лексическое значение слов определяется морфемными составляющими;
- Для развития общения с окружающими, понимания словесной информации необходимо постоянно накапливать не только речевые средства, но и упражняться в разных видах речевой деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- Использовать в самостоятельной устной и письменной речи усвоенные речевые средства;
- Определять начальную форму существительных разных родов, образования формы этих существительных, исходя из изменения их синтаксической роли;
- Определять окончания существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в начальной форме, в косвенных падежах;
- Согласовывать существительное с другими частями речи;
- Образовывать слова различных частей речи с помощью приставок и суффиксов для выполнения в предложении определенных синтаксических ролей;
- Составлять рассказ по картинному и словесному плану, по теме;
- Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами.

Учащиеся должны уметь до автоматизма:

- Применять правила построения предложений в определенной последовательности с соблюдением порядка слов и грамматических закономерностей;
- Перестраивать предложения, изменять их состав, связь слов для выражения определенных смысловых отношений;
- Образовывать лексические группы существительных, глаголов, прилагательных;
- Использовать существительные в качестве дополнения, прилагательные в качестве определения для распространения предложений;
- Связывать несколько предложений определенной логикой событий, соблюдать временные и причинно – следственные отношения в серии предложений.

Групповые занятия по коррекции нарушений письменной речи

5 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Лингвистическая база речи		Психологическая база речи	Кол-во часов
			Лексика	Грамматика		
1.	Отличия, сходство, значение, применение устной и письменной речи	Значение слова в жизни человека. Сопоставление речи и языка. Способы выражения мысли в устной и письменной форме	Язык – средство общения. Речь – средства в действии. Единицы речи	Реализация речевого замысла в устной и письменной речи	Стимуляция мотива высказывания.	3
2.	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков	Сопоставление и сравнение группы гласных и согласных звуков. Уяснение их признаков и роли в речи. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смыслоразличительных звуковых единиц	Гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие, глухие, твердые, мягкие, шипящие, свистящие, соноры). Фонетический разбор	Использование изученных грамматических форм и их смысловых возможностей	Расширение границ поля слухового восприятия, развитие произвольности, концентрации внимания. Совершенствование мыслительных процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения	4
3.	Способы оглушения и озвончения согласных	Овладение умением подбирать родственные слова с целью проверки сомнительных согласных. Сравнение произношения и написания слов с сомнительными согласными	Лексика по темам: «Школа», «Обувь», «Одежда»	Согласование существительных и глаголов в числе, лице. Закрепление грамматической связи управление	Активизация процесса обобщения. Нормализация эффективной сферы. Формирование прочности сохранения и точности воспроизведения	4
4.	Звукобуквенный	Усвоение слогового	Лексика по темам:	Дописывание	Совершенствование	4

	анализ слогов с мягкими и твердыми согласными	принципа обозначения твердости и мягкости согласных, различие на слух и по кинестетическим ощущениям	«Продукты», «Деревья», «Мебель», «Учебные вещи»	предложений подходящими по смыслу словами	процессов анализа и синтеза, сравнения и обобщения. Расширение границ слухового восприятия	
5.	Сравнение слов по смыслу, произношению и написанию	Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Формирование умственных действий по анализу слов. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы	Название месяцев, учебных и бытовых действий, числительные, качества человека. Лексика по темам: «Профессии», «Дикие и домашние животные и птицы»	Изменения существительных по числам. Неопределенная форма глаголов. Образование глаголов от прилагательных и существительных	Совершенствование процессов анализа и синтеза, сравнения и обобщения. Формирование прочности сохранения и точности воспроизведения	2
6.	Сравнение произношения и написания корней родственных слов	Обоснование написания гласных в ударной и безударной позиции. Закрепление навыков фонематического анализа. Составление предложений с родственными словами. Установление логической связи между предложениями	Лексика по теме: «Окружающий мир»	Изменение формы слов. Употребление грамматических связей согласование, управление	Развитие чувства ритма. Формирование целенаправленной деятельности, самоконтроля. Расширение границ слухового восприятия	6
7.	Корень как показатель лексического значения	Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов. Связь лексического значения слов и его структуры. Сопоставление написания корней родственных слов	Родственные слова различных частей речи. Лексика по темам: «Лес», «Сад», «Поле», «Огород», «Водоемы»	Словообразование на основе речевой практики	Совершенствование процессов анализа и синтеза, сравнения и обобщения	4

8.	Образование новых слов с помощью приставок	Осознание структуры слов. Определение смыслового значения приставок. Изменение лексического значения слов с помощью приставок. Составление предложений с приставочными глаголами	Однокоренные слова. Антонимы	Префиксальный способ образования новых слов (глаголов, прилагательных). Составление предложений (двусоставных, распространенных). Употребление сложных предложений	Развитие умения сравнивать, делать умозаключения, выводы	3
9.	Образование новых слов с помощью суффиксов	Определение смыслового значения суффиксов. Изменение лексического значения слов с помощью суффиксов. Наблюдения за изменением содержания предложений	Родственные слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами и суффиксами, обозначающими профессии	Суффиксальный способ образования слов. Составление рассказа с однокоренными словами	Совершенствование мыслительного процесса сравнения. Активизация слухового внимания. Расширение границ восприятия	3
10.	Синтаксическая роль окончаний	Уточнение знаний об окончании как части слова. Передача грамматического значения слова с помощью окончаний	Лексика по темам: «Школа», «Учебные вещи», «Улица», «Транспорт», «Магазин», «Продукты», «Мебель»	Связь слов в предложении с помощью окончаний. Понимание падежных форм существительных. Изменение прилагательных по родам, глаголов по временам	Отработка целенаправленности восприятия (слухового, зрительного)	3
11.	Употребление в предложении существительных 1 ^{го} склонения в разных падежах	Изменение существительных по падежам. Связь слов в предложении с помощью окончаний и смысловых вопросов. Составление	Лексика по темам: «Семья», «Ягоды», «Деревья»	Закрепление грамматической связи управления	Автоматизация произвольности в устойчивости внимания. Отработка моторного темпа выполнения заданий	4

		рассказа по картинному плану				
12.	Употребление в предложении существительных 2 ^{го} склонения в разных падежах	Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами. Обучение постановке вопроса. Определение главного и зависимого слова	«Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Растения»	Разбор по членам предложения. Смысловая и грамматическая связь слов. Составление описательного рассказа	Осуществление мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения. Формирование целенаправленности деятельности	4
13.	Употребление в предложении существительных 3 ^{го} склонения в разных падежах	Наблюдение за изменением окончаний имен существительных в зависимости от вопроса и связи с другими словами. Уяснение смысла предложения в зависимости от изменения окончания существительного	Лексика по теме: «Лес»	Соотнесение главных и второстепенных членов внутри предложения. Конструирование предложений	Осуществление мыслительной работы во внутреннем плане	4
14.	Закрепление грамматической связи (управление) в предложениях при составлении рассказа	Употребление предлогов и окончаний для связи слов в предложении. Наблюдение за изменением формы существительного в зависимости от предлога. Сходство предлога и окончания	Лексика по темам: «Продукты», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт»	Выражение в слове круга взаимоотношений между предметами мысли. Усложнение структуры предложения	Стимуляция активности произвольного внимания, вербального запоминания, осмысления, восприятия, логического мышления	6
15.	Объяснительный диктант с элементами изложения	Актуализация словаря по лексическим темам программы. Закрепление	Лексика по темам: «Весна», «Лето», «Охрана здоровья»	Практическое применение навыков фонетического,	Развитие самоконтроля, концентрации	5

		грамматических связей слов в предложении		морфологического, синтаксического разбора	внимания, целенаправленности деятельности, логического мышления	
--	--	--	--	---	---	--

Подгрупповые занятия по коррекции нарушений чтения

5 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Лингвистическая база речи		Психологическая база речи	Кол- во часов
			Лексика	Грамматика		
1.	Отработка навыков слогааналитического чтения	Формирование синтетических приемов чтения, единство воспринимающих, произносительных, мыслительных механизмов. Отработка координации речедвигательного и зрительного анализаторов	Составление слов из слогов. Систематизация словаря	Анализ состава слога, слова, словосочетания, предложения	Формирование полноценности зрительного восприятия. Компенсация моторной недостаточности. Совершенствование пространственных представлений	3
2.	Формирование слухопроизносительной дифференциации звуков	Отработка четкости слухового восприятия и слуховых представлений о звуках	Составление слов из слогов. Систематизация словаря	Анализ состава слога, слова, словосочетания, предложения. Способы согласования слов в предложении	Взаимодействие зрительного, слухового, кинестетического анализаторов. Активизация синтетических процессов в пределах слога	4
3.	Функции фонематического анализа	Произведение фонематического анализа в речевом умственном плане. Различение и выделение звуков речи. Смыслоразличительные признаки звука	Буква – обозначение звука. Индивидуальные качества звука (высота, интонация, тембр)	Осознание видимого слова, соотнесение со знакомым словом устной речи	Образование условнорефлекторных связей. Расширение границ зрительного восприятия. Формирование	8

					зрительного контроля, синтеза в пределах слова	
4.	Употребление изолированной грамматической формы	Усвоение слоговых структур. Изменение слов по числам, словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов и глагольных приставок	Активизация пассивного словаря, обогащение активного словаря	Согласование прилагательных с существительными в числе и роде	Развитие зрительного восприятия, вербальной памяти. Формирование умения сравнивать обобщать, делать выводы	4
5.	Употребление грамматических форм в развернутом виде	Составление словосочетаний с опорой на предметные картинки и опорные слова. Конструирование предложений по графической схеме	Употребление существительных по теме «Ранние цветущие растения»	Согласование существительных с числительными. Закрепление грамматической конструкции, примыкание	Формирование умения наблюдать. Развитие познавательного интереса к изменениям в окружающей природе	4
6.	Представление о морфологических элементах слова и о структуре предложения	Синтез слов, синтез словосочетания, синтез предложения. Уяснение структуры слов и морфологических составляющих. Определение лексического значения слов. Образование семантических полей	Морфологический состав слов	Словоизменение. Словообразование. Восстановление смысловой и грамматической связи слов в предложении	Расширение объема и уточнение зрительной памяти. Совершенствование зрительного анализа и синтеза. Формирование логического мышления, синтеза в пределах предложения	4
7.	Обобщенное грамматико-смысловое значение предложений	Синтез фраз в едином контексте. Анализ прочитанного с помощью	Актуализация и систематизация словаря учебной лексики	Изменение существительных по числам, падежные	Совершенствование устойчивости внимания,	4

		вопросов, уточнение и закрепление грамматических связей между словами. Усвоение смысла и логики всего рассказа		окончания существительных, употребление предлогов; глаголов по лицам, числам, временам. Согласование существительных с глаголами и прилагательными	зрительно-пространственного анализа и синтеза, зрительного мнестиса. Развитие синтеза в пределах контекста	
--	--	--	--	--	--	--

