

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена
на заседании
Методического объединения
1 - 4 классов
Руководитель:
_____ Н.А.Лапшина
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Рассмотрена
на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
от «___» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа № 7»
Приказ № _____
от «___» _____ 2020 г.
_____/С.Н. Клочкова/



**Рабочая программа
по учебному предмету «Логопедическая коррекция»
6 класс**

Составитель:
Лапшина Наталья Андреевна
Учитель-логопед, ВКК

Екатеринбург
2020

**Пояснительная записка к программе коррекционного курса
«Логопедическая коррекция» для обучающихся 6 класса (вариант1).**

**Содержание рабочей программы
коррекционного курса «Логопедическая коррекция»**

Коррекционный курс «Логопедическая коррекция» является сопряженным с предметными областями: Язык и речевая практика, Естествознание, Человек и общество, Этика, Искусство.

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешное освоение АООП обучающимися, их адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации. Для достижения поставленной цели необходима реализация следующих задач:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Предупреждение и коррекция недостатков письма и чтения.

Образовательные задачи:

- понимать обращенную речь;
- иметь представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- иметь способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- иметь начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- иметь представления о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- уметь мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

Коррекционно-развивающие

задачи:

- корректировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение;
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ;
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);

-коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

-коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства;

Воспитательные задачи:

-воспитывать интерес к учебе, предмету;

-воспитывать умение работать в парах, в команде;

-воспитывать самостоятельность;

-воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к природе, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с норматипичными детьми.

Направления логопедической работы:

1. Выявить особые образовательные потребности каждого обучающегося, обусловленные структурой и глубиной речевых нарушений путем проведения специальной логопедической диагностики. При необходимости проводить корректировку логопедической программы

2. Осуществить индивидуально ориентированную логопедическую помощь на групповых занятиях с учетом возможности ребенка и рекомендаций ПМПК

3. Для успешной реализации коррекционно-логопедической работы логопед взаимодействует со специалистами школы (учитель, воспитатель, медработник) и родителями обучающихся.

В 6 классе преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения, развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, установления причинно-следственных взаимоотношений; совершенствуются внимание, восприятие, память, что в совокупности составляет фундамент речевого развития. Во время всего периода обучения необходимо обеспечение практики общения на доступном для учащихся уровне: операции с отдельными словами, с фразами (не объединенными смысловым контекстом), понимание вопросов, ответы на них, с фразовым материалом (объединенным смысловым контекстом) на фоне эмоциональной и семантически значимой для учащихся ситуации, с использованием диалогической и монологической речи. По мере совершенствования произносительной стороны речи в 6 классе ведущими становятся занятия по коррекции нарушений письма и чтения.

Обучающихся 6 класса условно можно разделить на 2 группы:

1 группа – обучающиеся активно используют речь для диалога, в полном объеме понимают обращенную речь, употребляют в собственной речи развернутое предложение, владеют мимикой и жестами, составляют рассказ по сюжетной картине и последовательно рассказывают о событиях прошедших или планируемых. Пересказывают прочитанный текст по плану. Знают несколько стихов. Записывают текст под диктовку.

2 группа – обучающиеся активно вступают в коммуникативное общение, используя предложения, поддерживают диалог. Могут определить слово по его смысловым признакам, соотнести слово с соответствующей схемой. Способны к словоизменению и словообразованию. Доступен произвольный вид памяти (запоминают небольшие стихи, рассказы). Без ошибок списывают с доски. Способны записать предложения под диктовку.

Самостоятельно выполняют грамматическое задание. Имеют осознанное читать словом или группой слов.

В 6 классе логопедическая работа проводится по следующим направлениям:

Коррекция нарушений письменной речи

I. Речь

Значение слова в жизни человека.

Сопоставление речи и языка. Способы выражения мысли в устной и письменной форме.

Применение языковых средств в общении.

Взаимодействие внешней и внутренней речи.

II. Звук

Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков. Сопоставление и сравнение групп гласных и согласных.

Уяснение их признаков и роли в речи.

Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смысловых различительных звуковых единиц.

Способы озвончения и оглушения согласных.

Лексика по темам: «Школа», «Обувь», «Одежда».

Различение на слух и по кинестетическим ощущениям твердых и мягких согласных.

Лексика по темам: «Учебные вещи», «Деревья», «Мебель».

Сравнение слов по смыслу, произношению и написанию. Обозначение мягкости согласных мягким знаком.

Употребление существительных, обозначающих названия месяцев, учебные действия, качества человека, числительные.

III. Слог

Сравнение произношения и написания гласных в корнях родственных слов. Обоснование написания гласных в слогах в ударной и безударной позиции.

Лексика по теме: «Окружающий мир».

IV. Слово

Корень – показатель лексического значения слов. Связь лексического значения слова и его структуры.

Изменение значения слов с помощью приставок и суффиксов. Уяснение смысла морфем.

Различение звукового и морфемного состава. Суффикс и приставка – показатели грамматического значения слов. Осознанное усвоение и практическое применение образования слов с помощью суффиксов и приставок. Вставка в предложение слов с подходящими по смыслу приставками и суффиксами.

Синтаксическая роль окончаний. Изменение существительных по числам, прилагательных по родам и числам, глаголов по числам, родам, временам.

V. Предложение

Употребление в предложении существительных 1 склонения в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах.

Связь слов в предложении с помощью флексий.

Употребление в предложении существительных 2 склонения. Изменение окончаний имен существительных в зависимости от вопроса.

Лексика по темам: «Животный мир», «Растительный мир».

VI. Связная речь

Составление предложений с существительными 3 склонения в различных падежах.

Наблюдение за изменением содержания предложения в зависимости от изменения окончания существительного. Логическая связь предложений. Определение главной мысли текста. Последовательное изложение мыслей. Закрепление грамматической связи

слов в предложении /управление, согласование, примыкание/ при составлении рассказов по теме по представлению.

Лексика по темам: «Продукты», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Времена года», «Семья», «Охрана здоровья».

Планируемый результат освоения программы по коррекционному курсу «Логопедическая коррекция» 6 класс

Обучающиеся должны знать:

- Характеристику, значение, роль, основных частей речи /существительных, глаголов, прилагательных, предлогов/;
- Употребление регулярно вводимых в общении речевых средств в новых контекстах и речевых ситуациях уточняют значение слов и фраз, ускоряет их запоминание;
- Лексическое значение слов определяется морфемными составляющими;
- Для развития общения с окружающими, понимания словесной информации необходимо постоянно накапливать не только речевые средства, но и упражняться в разных видах речевой деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

- Использовать в самостоятельной устной и письменной речи усвоенные речевые средства;
- Определять начальную форму существительных разных родов, образования формы этих существительных, исходя из изменения их синтаксической роли;
- Определять окончания существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в начальной форме, в косвенных падежах;
- Согласовывать существительное с другими частями речи;
- Образовывать слова различных частей речи с помощью приставок и суффиксов для выполнения в предложении определенных синтаксических ролей;
- Составлять рассказ по картинному и словесному плану, по теме;
- Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами.

Обучающиеся должны уметь до автоматизма:

- Применять правила построения предложений в определенной последовательности с соблюдением порядка слов и грамматических закономерностей;
- Перестраивать предложения, изменять их состав, связь слов для выражения определенных смысловых отношений;
- Образовывать лексические группы существительных, глаголов, прилагательных;
- Использовать существительные в качестве дополнения, прилагательные в качестве определения для распространения предложений;
- Связывать несколько предложений определенной логикой событий, соблюдать временные и причинно – следственные отношения в серии предложений.

Учебно-методический комплект

Учебная программа по логопедии для обучающихся 1-5, 6-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида Е.В.Кузминых Екатеринбург, 2003г.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область «Коррекционно-развивающие занятия»

Согласно учебному плану ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели)

В зависимости от тяжести и схожести проявления речевого дефекта логопедические занятия в данном классе проводятся занятия по логопедической коррекции по группам. Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный год. Основная форма проведения логопедической коррекции - урок, длительностью 40 минут. По учебному плану отводится 4 часа в неделю по подгруппам. Занятия каждой подгруппы проводятся 2 раза в неделю. Группы скомплектованы по признаку однородности речевого нарушения, по возможности. Наполняемость групп для логопедических занятий до 6 обучающихся. При необходимости возможно перераспределение обучающихся по группам в течение года.

Учебно-тематический план программы Коррекционного курса «Логопедическая коррекция» в 6 классе по преодолению нарушений письма

(1 раза в неделю по 40 минут)

Всего: 32 часов (+2 ч.обследование)

№ п/п	Название темы	Кол-во занятий	Теоретических	Практических
1	Речь	4	1	3
2	Звук	4	1	3
3	Слог	4	1	3
4	Слово	16	4	12
5	Предложение	20	4	16
6	Связная речь	20	4	16
	Итого:	64	9	55

