

## **Реализация принципа индивидуально – дифференцированного подхода в процессе реализации разного уровня образовательных программ в условиях одного класса.**

**Дифференцированный** подход предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования; обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с интеллектуальными нарушениями возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Это комплекс методических, психолого–педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих осуществление процесса обучения в гомогенных группах (где все члены группы имеют много общего).

**Индивидуализация обучения** - это такая организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает различия индивидуальных особенностей умственно отсталых детей.

Две характеристики индивидуально-дифференцированного подхода:

Первый - учащийся не выпадает резко из фронтальной работы и в принципе может усваивать программу, но с применением особых методов и заданий;

Второй - из-за глубокого дефекта наблюдается резкое выпадение ученика из фронтальной работы и усвоение программы идет на ином уровне. Для таких детей составляются индивидуальные программы развития по всем предметам (СИПР).

Именно эти характеристики лежат в основе дифференциации обучающихся 3 класса.

Трудности индивидуального подхода возникают при сочетании его с фронтальной работой. Порой возможности учащихся в одном классе настолько различны, что почти к каждому нужен особый подход в обучении.

Индивидуализация обучения предполагает собой дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объема, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных классах.

Индивидуальный подход:

во-первых, обеспечивает личностное своеобразие в развитии детей, даёт возможность максимального проявления всех имеющихся у ребёнка способностей;

во-вторых, без учёта индивидуальных особенностей ребёнка любое педагогическое воздействие может оказать на него не то влияние, на которое оно было рассчитано, так как характер и эффективность воздействия определяется не только его объективными составляющими, но и тем, как оно воспринимается самим ребёнком.

Таким образом, индивидуально - дифференцированный подход объединяет два подхода: индивидуальный и дифференцированный.

Сущность принципа индивидуального подхода состоит в учете индивидуальных особенностей обучающихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. В школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы учитель для изучения учащихся имеет возможность получить данные клинического и психологического обследования каждого обучающегося класса и дополнять их педагогическими наблюдениями.

### **Клинические показатели обучающихся 3 класса:**

Несформированность языковых и речевых средств

(в том числе дизартрия, алалия, дисфазия, эхолалия) – 12 человек;

РАС – 3 человека;

Синдром гиперактивности – 2 человека;

Нарушения зрения – 8 человек;

Нарушения слуха – 1 человек;

Нарушения опорно-двигательного аппарата – 5 человек;

ЛОР заболевания – 4 человека;

Кожные заболевания (тяжелые формы) – 3 человека;

Заболевания ССС – 3 человека;

Заболевания почек и ЖКТ – 3 человека;

Нарушения обмена веществ, аллергия -5 человек;

Эпилептический синдром – 1 человек;

Энурез – 1 человек.

**Педагогические наблюдения** помогают подготовить полные развернутые педагогические характеристики обучающихся, отражающие состояние:

- темпа работы и общей работоспособности,
- пространственной ориентировки,
- двигательной активности, типа темперамента,
- состояние речи,
- эмоционально – волевой сферы и т.д..

Опираясь на эти данные, учитель намечает ближайшие и перспективные задачи в работе с каждым учеником и разрабатывает для их решения системы педагогических мер для применения в условиях фронтальной работы с классом и для индивидуальной дополнительной работы.

Индивидуальный подход необходим умственно отсталым школьникам, независимо от их успехов в учебе. Нельзя искусственно задерживать в развитии хорошо успевающих учеников, им нужно давать дополнительные задания, иногда, может быть, и сверх программных требований, чтобы поддерживать у них и развивать интерес к обучению.

Для «сильных» обучающихся можно предлагать дополнительные задания повышенной сложности или задания творческого характера.

Например, на уроках чтения – дополнительную детскую литературу; на уроках математики – дополнительные задания, необычные логические задачи и т.д.

Одной из важнейших основ индивидуализации и дифференциации в обучении является учет психологических особенностей обучающихся. Таких как

- уровень знаний и обучаемости;
- уровень общих умственных способностей;
- темп деятельности;
- уровень тревожности;
- индивидуальный стиль умственной деятельности;
- психофизические особенности обучающихся.

Типы индивидуально – дифференцированного подхода в обучении:

1) **по времени обучения** - предполагает прохождение учебного курса в индивидуальном различном темпе: ускоренном или замедленном; (из 1 класса по решению школьного консилиума была переведена в 3 класс)

2) **по условиям** - исходит из того, что учитель использует разные способы или разные учебные материалы при обучении разных групп внутри класса;

3) **по образовательным целям** – предполагает распределение по подгруппам обучающихся для освоения нескольких различных программ.

Нас больше интересуют последние 2 типа, поскольку время обучения как правило остаётся неизменным (4 года/9 лет).

Сущность дифференцированного подхода заключается в организации учебного процесса с учетом интеллектуальных особенностей школьников, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности школьников. Такой подход позволяет разделить детей на группы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются, также состав подгрупп в данных группах может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи или учебного предмета (один и тот же ребёнок по чтению – во 2 подгруппе, по математике – в 1 и наоборот).

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения школьники развиваются и со временем могут перейти в другую группу.

**Дифференцированный** подход специального стандарта образования (ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы:

- **Вариант 1** – предназначен для детей с легкой умственной отсталостью;
- **Вариант 2** – предназначен для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Проблема дифференциации обучения детей с умственной отсталостью решается путем обучения учащихся в рамках одного класса по разным программам и с применением разных методов.

**Вариант 1** – АООП (Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

**Вариант 2** – СИПР (Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Они имеют существенные различия в:

- учебном плане (разное название уч. предметов, разное количество учебных часов;
- содержании (значительно упрощённое содержание для варианта 2);
- методах работы (для варианта 2 - это в основном практическая деятельность и наглядная опора)

Реализация дифференцированного подхода обеспечивает:

- продвижение обучающихся в развитии, усвоение ими знаний, умений и навыков, психологический комфорт детей в классе и в школе (если ребёнок обучается по программе, которую он не может освоить – это откладывает негативный отпечаток на его личность).

- взаимодействие обучающихся различных групп, привлечение их к оказанию помощи друг другу (Мне очень повезло: в классе очень дружные дети, они вместе играют, общаются, тесно взаимодействуют во внеурочное время, помогают и поддерживают друг друга; в школе аналогичная ситуация – до недавнего времени дети активно общались с обучающимися других классов).

Можно организовать работу в парах: сильный-слабый, сильный-сильный, слабый-слабый. (Причем хорошо говорящий ребёнок в процессе совместной деятельности общается и понимает практически неговорящего ребенка).

Если индивидуальные особенности, характерные для одних умственно отсталых школьников, наблюдаются и у других обучающихся, то такие особенности называют типическими, т. е. присущими определенной группе детей.

На основании учёта типических особенностей обучающихся можно дифференцировать на типогруппы (подгруппы).

Разграничение требований по отношению к разным типологическим группам учащихся и к каждому ребенку индивидуально осуществляется с учетом возможностей детей и особенностей их дефекта.

Рассматривая индивидуально-дифференцированный подход как одну из форм коррекционной работы, очень важно использование:

- **неспецифических приемов:** доброжелательность, эмоциональность, единство действий педагогов, доступность знаний и т. д.

- **специфических:** повторение, закрепление, учет темпа восприятия, наводящие вопросы, расчленение сложного, учет темпа обдумывания, выделение главного, формирование поэтапных действий, создание оптимального уровня требований, чередование труда и отдыха, переключение видов деятельности и т. д.

В процессе обучения младших школьников с умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- творческий метод.

**А так же:**

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию;
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;

- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста (если ребёнок неговорящий);

- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Дифференциация обучения в школе происходит по следующим направлениям:

- в зависимости от тяжести дефекта;
- по разным учебным программам;
- в зависимости от особенностей эмоционально-волевой сферы – построение индивидуальной образовательной траектории (применяется для детей с РАС).

Рассмотрим в качестве примера дифференцированного обучения учащихся с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью и создание организационно-методических условий в школе для обучения этих категорий по разным учебным планам.

В образовательное учреждение могут быть зачислены дети с разной степенью выраженности дефекта интеллектуального развития:

- умственная отсталость легкой степени;
- умственная отсталость умеренная.

Помимо основного нарушения интеллектуального развития (умственная отсталость) многие дети имеют различные нарушения соматического и психоневрологического характера. В зависимости от тяжести дополнительных нарушений выделяют группу детей со сложной структурой дефекта.

Ребенка зачисляют в класс по возрасту и в соответствии с протоколом ПМПК на диагностический период (до 1 года). По истечении диагностического периода возможно повторное направление на ПМПК для изменения диагноза и образовательного маршрута.

В отдельных случаях в порядке исключения комплектуются классы смешанного состава. Наполняемость таких классов определяется в зависимости от преобладания в составе класса детей с легкой или умеренной степенью умственной отсталости. Обучение в таких классах будет осуществляться фронтально – по преобладающему составу контингента, остальные - по своему уровню развития и по индивидуальной программе.

### **Дифференциация обучающихся 3 класса**

Таким образом, в 3 классе обучаются дети по варианту 1 и варианту 2. Обучающиеся по **варианту 1** работают примерно в одном темпе и делятся на 2 подгруппы в соответствии с их возможностями освоения содержания Программы (сильная и слабая).

Обучающиеся по **варианту 2** делятся на две подгруппы, которые имеют качественные отличия. Дети 1 подгруппы имеют примерно одинаковые возможности освоения содержания Программы, но значительно отличаются темпом деятельности (когда двое обучающихся выполнили почти половину, третий только достал карандаш или ручку; но при этом он выполняет задания более качественно, может более длительное время выполнять задание, а двое других быстро устают и требуют отдыха). Содержание обучения у них одинаковое, но задания отличаются по объёму.

Ко 2 подгруппе обучающихся по варианту 2 относится один ребенок, но он требует только **индивидуального подхода** (из-за глубокого дефекта наблюдается резкое выпадение ученика из фронтальной и групповой работы).

Обучающиеся по разным вариантам работают **не вместе, а рядом**, что требует **специальной организации пространства**: обучающиеся по варианту 2 (1 подгруппа) сидят вместе и работают сообща. Ребёнок из 2-й подгруппы сидит за отдельной партой (т.к. не имеет навыков социального взаимодействия).

Школьники, обучающиеся по варианту 1 сидят в 2 ряда (по 4 парты).

Для обучающихся по варианту 1 применяется дифференциация учебных заданий

в различных звеньях процесса обучения:

- **Изучение нового материала** (при необходимости - индивидуальная работа).
- **Закрепление** изученного материала (самостоятельная работа или работа с помощью педагога).
- **Домашняя работа** (2 варианта домашней работы: Например, 12 примеров и 8 примеров; выучить 4 строчки стихотворения или 8 строк и т. д.).
- **Контроль** (2 варианта контрольной работы: 1 – более сложный и чуть больше по объёму, 2 – менее сложный).

**Трудности в организации индивидуального и дифференцированного процесса обучения:**

1. Большая подготовительная работа перед уроком. Умение «спрограммировать» деятельность разных групп обучающихся. (Четко представлять себе кто и что будет делать).

2. Переработка содержания материала. Умение составлять задания с учётом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся. (Для варианта 1 – задания разной степени сложности, для варианта 2 – разный объём выполняемых заданий).

3. Дополнительное дидактическое обеспечение. (Для варианта 2 необходимо подготовить большое количество наглядного и практического материала: картинки, распечатки с заданиями, различные предметы и модели и т.д.). Для варианта 1 – карточки с индивидуальными заданиями.

4. Подготовка обучающихся к такой форме работы. (Постепенно дети понимают и принимают, что у каждого своя работа и не отвлекаются на обучающихся по другому варианту).

5. Изучение уровня обучаемости каждого ученика. Педагогический мониторинг. (по результатам - переход детей из одной подгруппы в другую).

6. Распределение внимания. Умение держать в поле зрения всех обучающихся.

Очень сложный вопрос: «Как эффективно организовать работу всех обучающихся в классе?»

Это зависит от учебного предмета и их сочетания у детей 1 и 2 варианта. Гораздо проще организовать педагогическую деятельность когда предметы аналогичные (например: Мир природы и человека и Окружающий природный мир или Математика и Математические представления, но это не всегда возможно. Например, встречается такое совмещение учебных предметов как: Русский язык – Домоводство или Чтение и Окружающий природный мир; Математика – Изобразительная деятельность; Русский язык - Окружающий социальный мир и т.п.

Если это письменные предметы у варианта 1, то во время организационного этапа урока я даю задания детям, обучающимся по варианту 2; например: геометрическое лото, предметные картинки в зависимости от темы урока, задания по обводке, штриховке, разукрашиванию и т.п.; затем объясняю новый материал или закрепляю пройденный (в зависимости от содержания) с основной группой обучающихся, и когда дети, обучающиеся по варианту 1 работают у доски или самостоятельно, то я снова работаю с теми, кто обучается по варианту 2 (знакомлю с новым материалом, показываю способы действия, закрепляю слова в активном словаре и т.д.).

Если это устные предметы, то на этапе проверки домашнего задания у основной группы обучающихся я параллельно работаю с детьми 2 варианта (объясняю задания, даю инструкцию, контролирую выполнение, показываю способы действия и т.п.). Затем знакомлю с новым материалом и даю практическое задание основной группе обучающихся и пока они его выполняют снова занимаюсь с детьми 2 варианта. При этом контролирую выполнение заданий основной группой обучающихся.

Очень мало времени и возможностей обеспечить качественный образовательный процесс, остается для обучающегося по варианту 2 2-й подгруппы. Он очень любит смотреть иллюстрации в книгах, поэтому перед уроком я даю ему книгу (только в твёрдом исполнении) или пирамидку с геометрическими фигурами разных цветов или стаканчики разного размера или формы с вкладышами разной формы и показываю ему, что нужно делать. В течение урока я несколько раз подхожу к нему и меняю задание, помогаю освоить способ действия. Но трудность состоит в том, что самостоятельно он задание выполнить не может и концентрировать внимание на каком-то объекте может очень короткий промежуток времени (1-2 минуты, не больше). Для него характерны неспецифические действия с предметами, сенсорный «голод» (все предметы берёт в рот – так он познаёт окружающий мир).