

## **Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и чтения**

Бузилова Лариса Анатольевна

Крушинских Лидия Юрьевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

г. Екатеринбург

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности формирования коммуникативной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), показаны разнообразные приемы по развитию коммуникативных базовых учебных действий.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, речевая деятельность.

## **Formation of communicative competence in Russian language and Reading lessons**

Buzilova Larisa Anatolievna

Krushinskikh Lidia Urievna

State Budgetary Educational Institution "School 7", that implements adapted basic general education programs

Ekaterinburg

**Annotation.** The article reveals the features of the formation of the communicative competence of students with mental retardation (intellectual disabilities), and shows a variety of techniques for the development of communicative basic learning activities.

**Key words:** communicative competence, speech activity.

Речь, как основное средство общения людей обеспечивает сохранение и передачу опыта и знаний, имеет огромное значение для формирования психических процессов и всей личности ребенка. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются

нарушения познавательной деятельности, речи, эмоциональной сферы, на данные особенности указывали Л.С. Выготский, Г.Е Сухарева, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества и самореализации в различных видах деятельности.

Основными задачами реализации содержания Федерального Государственного Образовательного Стандарта в образовательной области «Язык и речевая практика» является овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, развитие устной и письменной коммуникации [1;19].

От уровня коммуникативной компетентности личности во многом зависит успешность ее взаимодействия с окружающими людьми и событиями, развитие навыков работы в группе. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос. Именно такая работа способствует формированию коммуникативных базовых учебных действий. А для этого необходимо создавать условия речевого общения, раскрывая собственное «Я» ребенка на каждом уроке. Речевая деятельность формируется во всех ее видах - чтении, говорении, письме, аудировании.

Учебный процесс по формированию коммуникативной компетенции обучающихся строим с опорой на зону актуального развития (область наличных возможностей ребенка) и стимулируем продвижение в зону ближайшего развития (в область потенциальных возможностей ученика).

В процессе работы подготовлен комплекс упражнений по развитию диалогической и монологической речи, что позволяет школьникам выделять главное, планировать собственную деятельность, анализировать, оценивать.

На уроках используем упражнения, способствующие развитию элементов творческого мышления, формированию творческих способностей. Изложение по составленному плану и опорным словам, сочинение по картинкам.

Тренировочные задания, позволяющие составлять простые предложения, грамотно связывать речевые конструкции, понимать последовательность событий в тексте. «Закончи предложение», «Добавь слова», «Составь фразу», «Пропавшие слова», «Найди ошибку», «Подбери рифму».

Задания, позволяющие развивать умения обобщать и проводить сравнения, включать интуицию, воображение. «Продолжи строчку», «Восстанови строчку». Диалог по прочитанному, речевые этюды.

Применение на уроках проектных технологий усиливают привлекательность подачи материала, осуществляют дифференциацию видов заданий, формируют положительную мотивацию и познавательную активность.

Большое значение в речевом развитии детей играет введение в работу образовательной организации курса «Школьное радио». Особенностью данного курса является объединение теоретической и практической частей. Обучающиеся, повышают грамотность, приобретают первый журналистский опыт. Это интервью, анкетирование, подготовка заметок, репортажи, работа в прямом радиоэфире. С помощью радио можно вести активную пропаганду по вопросам нравственного, патриотического воспитания.

В конце учебного года проводим мониторинг коммуникативных базовых учебных действий для отслеживания результатов работы: слушать внимательно, не перебивая говорящего. Спокойно воспринимать любую интонацию говорящего. Передавать информацию различной интонацией. Говорить ясно, кратко, по делу. Понимать читаемый текст. Формулировать основную мысль своего высказывания. Выбирать интересную тему общения.

Формирование и развитие коммуникативных способностей - один из показателей эффективности системы воспитания. Они помогают ребенку с ОВЗ успешно адаптироваться в обществе.

#### Список источников литературы.

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599