

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей 5 - 9 классов

Руководитель:

Бул.- П.А. Буришова

Протокол от 26.08.2021 № 1

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол

от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Екатеринбургская школа № 7»

С.Н. Клочкова / С.Н. Клочкова

Приказ

от 31.08.2021 № 121



Рабочая программа по учебному предмету

«Профильный труд (растениеводство)»,

6 класс (вариант 2)

Составитель:
Рыбалко Наталья Михайловна,
учитель

г. Екатеринбург

2021

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися	4
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	5
4.	Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета	5
5.	Содержание учебного предмета	7
6.	Тематическое планирование с указанием количества часов академических часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов учебной деятельности	7
7.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	8

1. Пояснительная записка

Учебный предмет «Профильный труд (растениеводство)» относится к обязательной предметной области «Технология» и является одним из базовых предметов в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Его изучение способствует целостному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд (цветоводство и декоративное садоводство)» для обучающихся 5-х классов разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», (далее – ФГОС УО) на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), (далее – АООП), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 - 9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2011. - Сб. 2.

Нормативно-правовыми основаниями рабочей программы разработки также являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 35.98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 03.07.2020 № 58824).

Общая **цель** изучения учебного предмета с учетом его специфики заключается во развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-х классов в процессе формирования их трудовой культуры путем создания дифференцированных, доступных условий для овладения обучающимися элементарными знаниями данного с учетом физических возможностей и состояния здоровья.

Основными **задачами** при изучении данного учебного предмета являются:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе;
- воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Совершенствование трудовых умений в процессе изучения данного профиля осуществляется в процессе трудовой практики в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена своеобразием их общего и физического развития, имеющих психофизических функций.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Формирование отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности определяет процесс становления личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями, семенами и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающиеся знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе посильной трудовой деятельности. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). С помощью учителя (или самостоятельно) обучающиеся делают зарисовки растений с опорой на рисунок, схему, инструкцию. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени.

Уроки цветоводства и декоративного садоводства оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая большими коррекционными возможностями, трудовая деятельность помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах и явлениях; способствует формированию и коррекции мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Необходимая часть рабочей программы - наличие в ней обязательных содержательных линий:

- материалы, используемые в трудовой деятельности, их свойства, происхождение (земляные смеси, семена растений, цветочные горшки, кадки, и др.);

- инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда (лопаты, грабли, метлы, лейки, садовые ножницы, мерные инструменты (лента, шнур, маркер) и др.;
- технологии изготовления предмета труда: основные трудовые операции и действия (полив, рыхление земли, пересадка, промывка цветочных горшков, обмолот, пикировка, сбор и высаживание семян и др.);
- этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения, инструкции по технике безопасности (правила проведения работ) и др.

Важная часть данных учебных занятий – формирование морально-этических норм поведения, развитие чувства прекрасного, развитие умения видеть красивое во внешнем и окружающем нас мире.

3. Описание места учебного предмета Профильный труд (растениеводство) в учебном плане школы

Учебный план школы предусматривает изучение учебного предмета Профильный труд (растениеводство) в 6б классе. На его изучение в 6б классе отводится 68 часов, по два часа в неделю.

4. Планируемые результаты (ожидаемые личностные и возможные предметные) освоения учебного предмета Профильный труд (растениеводство)

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения АООП (вариант 2) представляют собой описание ожидаемых личностных и возможных предметных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым *личностным результатом* освоения обучающимися АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции обучающихся, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Ожидаемые *личностные результаты* включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества. Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную образовательную программу (далее – СИПР) с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные *предметные результаты* включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала специфический опыт для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению. Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Обучающимся, для которых содержание предмета базового уровня недоступно, в СИПР включается программа по предмету минимального уровня.

Возможные *предметные результаты* должны отражать:

1) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (растениеводство);
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ;
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы (выращивание и уход за растениями);
- изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие;
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

- потребность активно участвовать в совместной с другим деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Возможные *предметные результаты* освоения учебного предмета:

- умение самостоятельно (или с помощью учителя) организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение работать с доступными учебными принадлежностями (бумага, карандаши, фломастеры, клей, ножницы);
- овладение отдельными трудовыми умениями: полива комнатных растений, рыхления почвы, удаления сухих листьев, мытья горшков и поддонов;
- умение соблюдать технологические процессы (уход за растениями: пересадки растения, посев семян);
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций: высаживание рассады в грунт, полив, удаление сорняков, обрезка веток;
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты (лейка, опрыскиватель, лопата, грабли и др.) с соблюдением необходимых правил техники безопасности;
- изготовление изделий из бумаги (аппликации);

- применение трудовых навыков в процессе взаимодействия с учителем, сверстниками, оказание помощи одноклассникам (при необходимости);
- соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ.

5. Содержание учебного предмета (6б класс)

Вводный инструктаж. Первичный инструктаж. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Организация учебной трудовой группы. *Выращивание комнатных растений.* Определение необходимости полива комнатного растения (бегония). Определение количества воды для полива бегонии. Полив бегонии. Рыхление почвы. Пересадка бегонии. Мытье бегонии. Опрыскивание бегонии. Удаление сухих листьев с бегонии. Мытье горшков и поддонов. *Выращивание растений в открытом грунте.* Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян бархатца к посадке. Посев семян бархатца. Высаживание рассады бархатца в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов учебной деятельности обучающихся на уроке в 6б классе

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся на уроке
1.	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж Содержание обучения в предстоящем учебном году. Организация учебной трудовой группы	3	Правила безопасной работы в кабинете. Озвучивание правил по технике безопасности
2.	<i>Выращивание комнатных растений.</i> Определение необходимости полива комнатного растения (бегония)	3	Значения труда Знакомство с лейками для полива
3.	Определение количества воды для полива бегонии. Полив бегонии	3	Ознакомление с бегонией. Планирование последовательности действий при поливе, мытье листьев, опрыскивании. Организация рабочего места с помощью учителя Просмотр картинок, демонстрационных материалов, видеofilmа, рыхление почвы с помощью учителя Рассмотрение приемов пересадки и полива,
4.	Рыхление почвы	3	
5.	Пересадка бегонии	3	
6.	Мытье бегонии	3	
7.	Опрыскивание бегонии	3	
8.	Удаление сухих листьев с бегонии	3	
9.	Мытье горшков и поддонов	3	
10.	<i>Выращивание растений в открытом грунте.</i> Перекапывание почвы	3	
11.	Рыхление почвы	3	
12.	Внесение органических удобрений в почву	3	
13.	Приготовление компоста	2	
14.	Оформление грядки и междурядья	2	
15.	Изготовление бороздки (лунки) на грядке	2	
16.	Выкапывание ямы	2	

17.	Подготовка семян бархатца к посадке	2	обрезки веток, выкапывания и срезания овощей
18.	Высаживание рассады бархатца в открытый грунт	2	
19.	Полив растений	2	
20.	Удаление сорняков	2	
21.	Обрезка веток	2	
22.	Выкапывание овощей	2	Рассмотрение приемов пересадки и полива комнатного растения. Подбор цветочного горшка, уход за дорожками и площадками на школьном дворе с помощью учителя
23.	Срезание овощей	2	
24.	Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание)	2	
25.	Чистка и мытье садового инвентаря	2	
26.	Уход за комнатными растениями	2	
27.	Добавление почвы в горшки с растениями, уплотнение	2	
28.	Уход за дорожками и площадками на школьном дворе	2	
Всего: 68 часов			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках учебного предмета начинается с формирования у обучающихся элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочее. Для осуществления элементарной трудовой деятельности обучающихся требуются: сырье (ткань, бумага), заготовки (горшки из керамики и пластика и др.), материал (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси), инструменты (лейка, лопата, опрыскиватель, садовые ножницы и др.), наглядный учебно-дидактический материал (схемы, таблицы, рисунки, фото и др.), комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; картинки, фото с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, презентации и др.; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые), линейки и различные мерки, бумага разных размеров и др.

Учебно-методические пособия:

1. Д.Б. Кудрявец Как вырастить цветы /Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. – М.: Просвещение, 1993.
2. Д-р Д.Г. Хессайон Всё о комнатных растениях, перевод с английского, научный консультант В.Р. Филин / О. Романова, перевод – М.: Кладезь, 1996.
3. Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / Н.М. Карман, Е.А.Ковалева, Г.Г. Зак - М.: Просвещение, 2019.
4. Ильина Е.Я., Стерлигова Е.И. Комнатные растения и их использование в интерьере. – Свердловск: Изд-во Урал.ун-та, 1991. – 208 с.
5. Программы для 5 – 9-х классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, гуманитарный издательский центр М.: Владос, 2013, программа Цветоводство и декоративное садоводство, 5 – 9-е классы, Е.А. Ковалева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Клочкова Светлана Николаевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022