

## Предмет «Человек» 12.11

### Ожидаемый результат:

знание назначения предметов одежды;

### Методические рекомендации:

Ребенок знакомится с предметами верхней одежды, нижним бельем и др., рассматривает детали предмета одежды (пуговицы, молнии, воротник, манжеты и др.). Внимание обращается на то, чем один предмет одежды отличается от другого (например, у свитера нет пуговиц, а у кофты есть пуговицы; у футболки есть короткие рукава, а майка без рукавов). Уточняется назначение отдельных предметов одежды (например, шубу носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару).

*Формируемые понятия:* пальто, куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, кофта, рубашка, блузка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты, носки, колготки

## Изобразительная деятельность 9.11 Размазывание пластилина.



**Изобразительная деятельность 11.11** Аппликация из жгутов и колбасок.

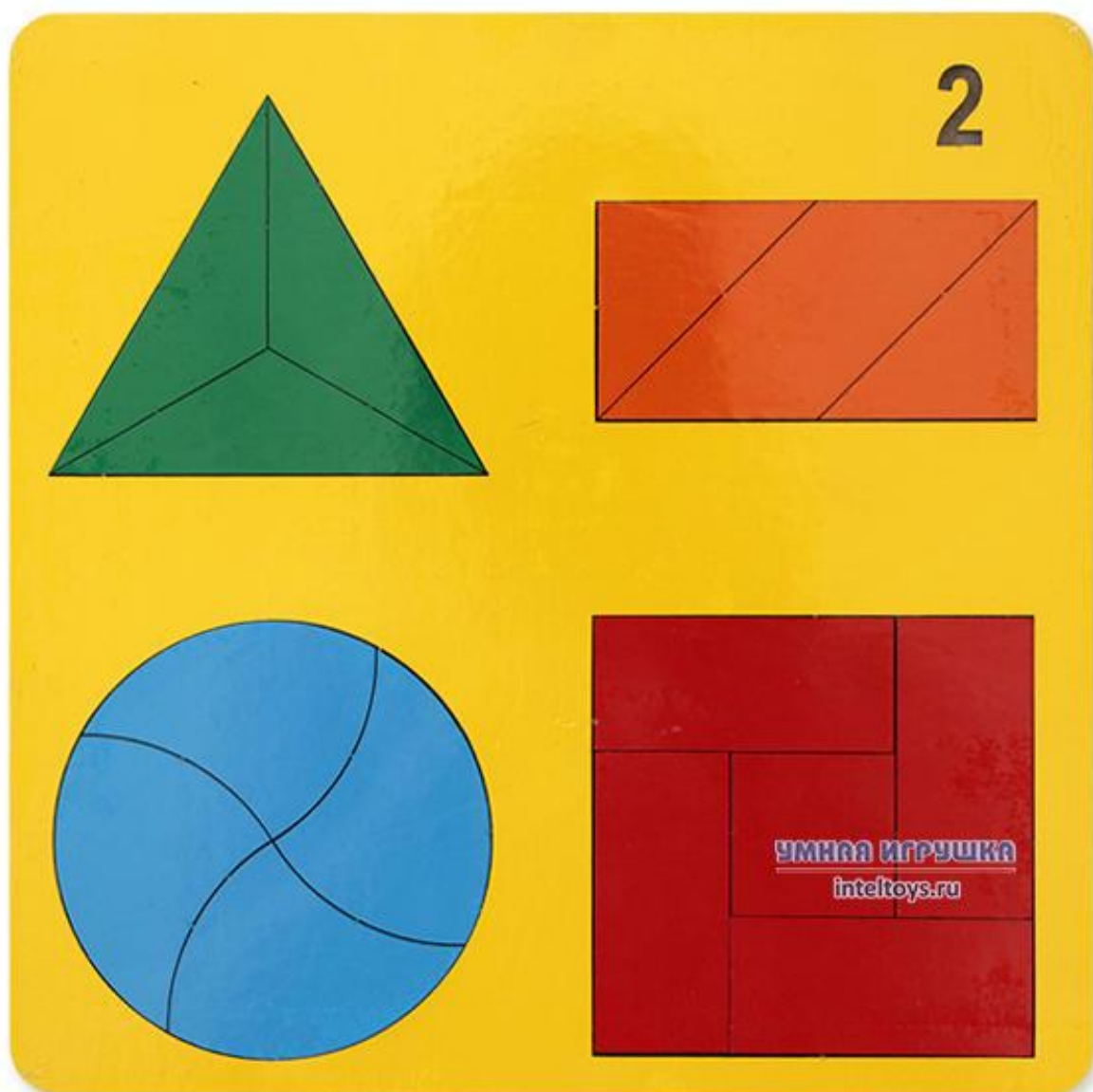


**Изобразительная деятельность 12.11**. Аппликация из шариков.

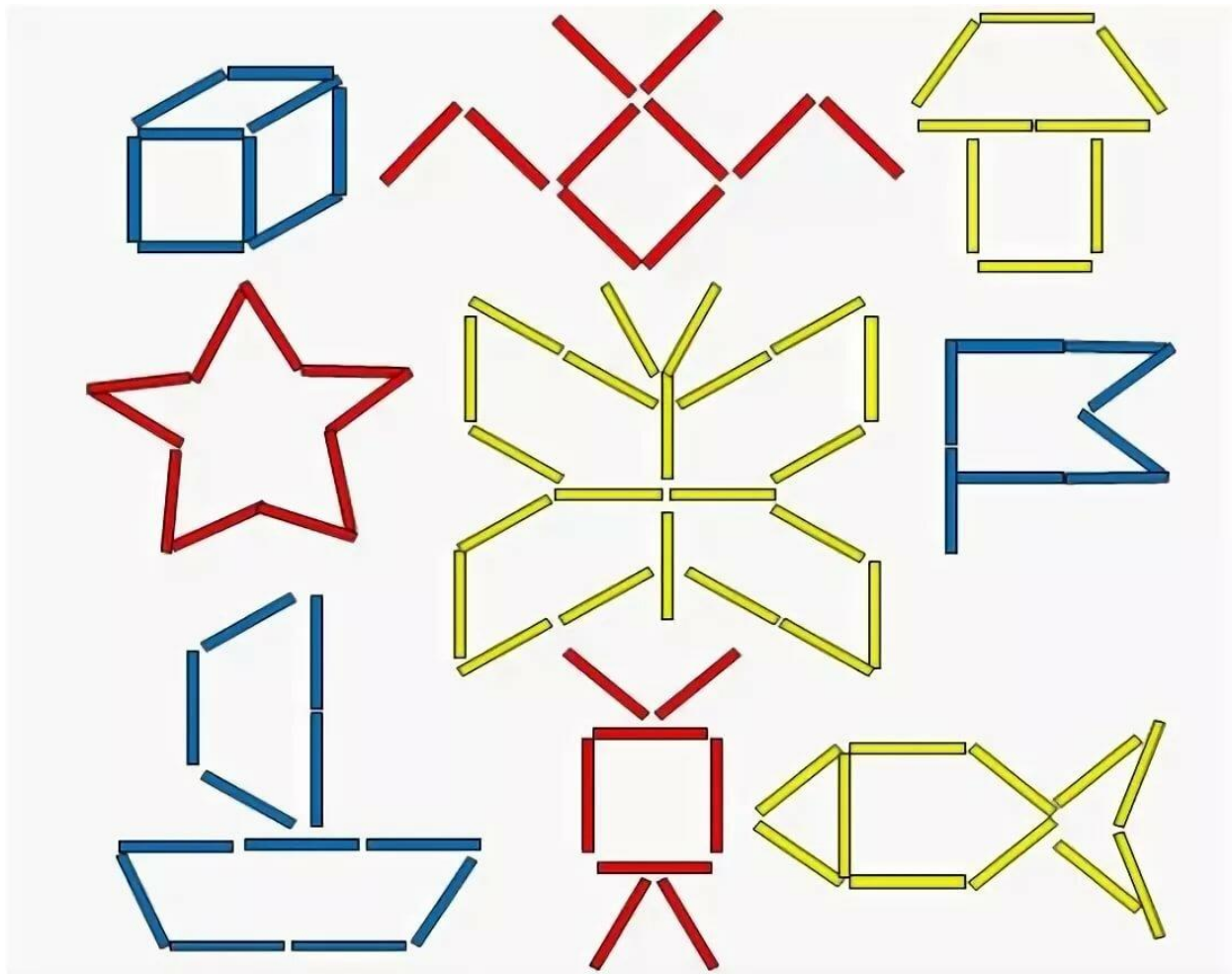


## Математика 8.11

В легком варианте, фигуры разного цвета. В сложном варианте фигуры одного цвета.



## Математика 11.11



## Речь и альтернативная коммуникация 9.11

Учимся называть свое имя и фамилию полным предложением  
. Меня зовут..... (Ф.И.)

## Речь и альтернативная коммуникация 11.11

### Методические рекомендации:

В начале обучения на занятия рекомендуем приглашать членов семьи, использовать домашнее видео. Перед ребенком находится мама, педагог обращается с просьбой «Покажи, где мама». Когда ребенок научится соотносить

реальный объект со словом, ему показывают фотографию мамы и говорят, что это тоже мама. Фотография должна быть портретной (формат А5). На следующих занятиях в отсутствии мамы ребенок учится показывать ее на фотографии, узнавать фото мамы из двух (трех-шести) фотографий других людей.

В процессе обучения пониманию имен членов семьи используются фотографии. Ребенка знакомят с человеком, произносят его имя - «Это Таня», затем спрашивают: «Где Таня?», ребенок должен посмотреть или показать на названного человека. Затем учат выбирать одного названного человека из нескольких. На начальном этапе обучения названный человек должен находиться перед ребенком/в поле зрения ребенка, затем — в одном помещении с ребенком, но вне поля зрения. Как только ребенок научится узнавать реального человека по имени, переходят к узнаванию данного человека на фото. Учимся составлять предложение: «Это мама.....(имя). Это папа..... Это сестра..... Это бабушка.....»

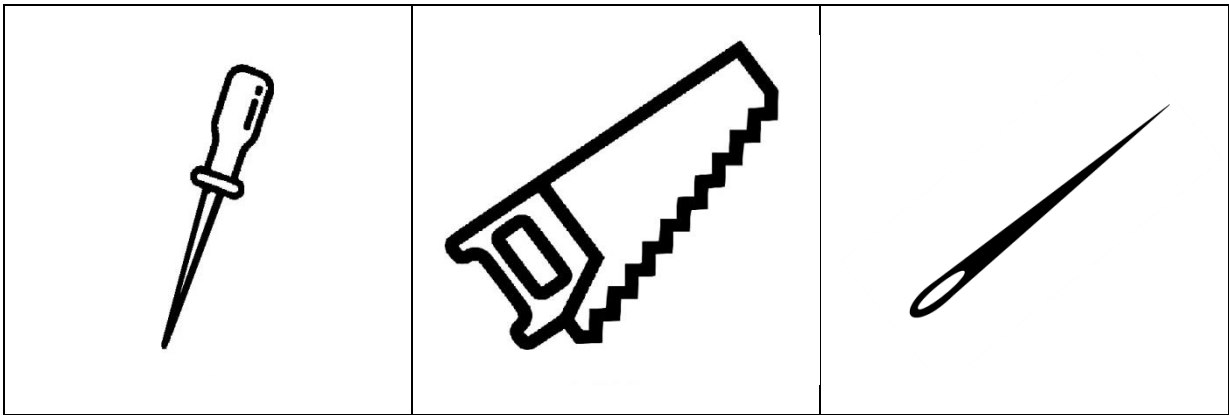
Социальный мир 11.11

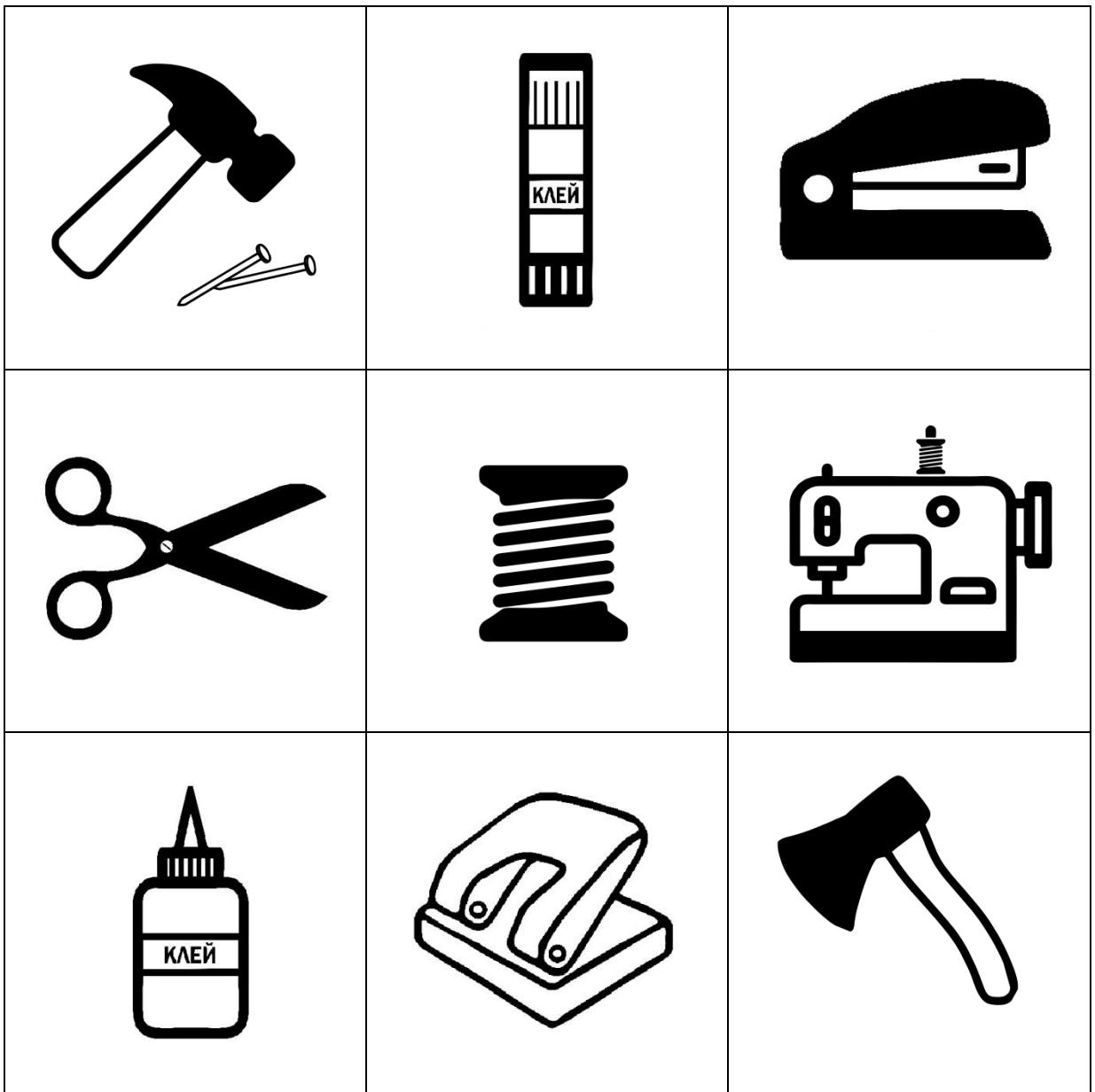
**Задание: Какими инструментами и материалами можно работать с тканью? Вырежи и приклей подходящие картинки.**

---

# **ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ТКАНИ**

---





**Задание: Какими инструментами и материалами можно работать с тканью? Вырежи и приклей подходящие картинки.**

---

# **ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ТКАНИ**

---







## Предметно практические действия 9.11, 12.11

### Ожидаемый результат:

переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))

### Методические рекомендации:

Ребенок учится переливать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/ двумя руками. Затем он учится использовать инструмент (стаканчик, ложка и др.) для переливания жидкости,

первоначально освоив действие зачерпывание. Переливая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и выливает материал.