**Урок русского языка**

**Тема: «Различение названий предметов по вопросам: «о ком?» и «о чём?».**

**1. Минута чистописания. Оформление тетради.**

**-**Ребята, какое сегодня число, месяц, год.

**-**Сели правильно, открыли тетради и записали число, домашняя работа.

- Прочитайте:

***Здравствуй, гостья - зима!***

-Ребята зачем мы проводим минутку чистописания?

 (чтобы красиво и правильно писать)

- Дайте характеристику звука Зз(согласный, звонкий)

- Что нужно помнить при написании (о наклоне, соединении букв).

- Запишите это предложение красиво и правильно.

**2. Словарная работа.**

**-**Мы с вами много знаем и много умеем, именно поэтому к нам за помощью обратился один очень известный сказочный герой. Он хотел учиться, но в школу не попал. Он хочет стать таким же умным, как и вы.

Что за странный

Человечек деревянный

На земле и под водой

Ищет ключик золотой?

Всюду нос суёт он длинный.

Кто же это? (Буратино)



- Мальвина очень хотела научить Буратино грамоте. Она с ним много занималась. Посмотрите, как он написал словарный диктант. Внимательно прочитайте слова. Всё ли правильно у него получилось? Если нет, тот найдите и исправьте ошибки.

**Мароз, агурец, польто, каньки**

- В каком слове встречается буква М?

- Запишите эти слова аккуратно и без ошибок.

**3. Физкультминутка.**

Пальчиковая гимнастика**«Мы во двор пошли гулять».**

Раз, два, три, четыре, пять,  *(Загибают пальчики, начиная* с *большого).*

Мы во двор пришли гулять*.    ( «Идут» по столу указательным и* *средним пальчиками).*

Бабу снежную лепили,     *(«Лепят» комочек двумя ладонями).*

Птичек крошками кормили,   *(«Крошат хлебушек»)*

С горки мы потом катались,   *(Ведут указательным пальцем  правой руки по ладони левой)*

А еще в снегу валялись.  *(Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной).*

Все в снегу домой пришли.

Съели суп, и спать легли.  *(Движения воображаемой ложкой.  Руки под щеку).*

**4.Актуализация прежних знаний**

**-**Мы продолжаем говорить о словах.

- Из чего состоят предложения? (Предложения состоят из слов)

- На какие две группы мы с вами можем разделить слова, обозначающие предметы (живые и не живые).

- На какой вопрос отвечают живые предметы? (одушевленные- кто?)

- А не живые предметы? (не одушевленные – что?)

**Ребята работают по картинке.**

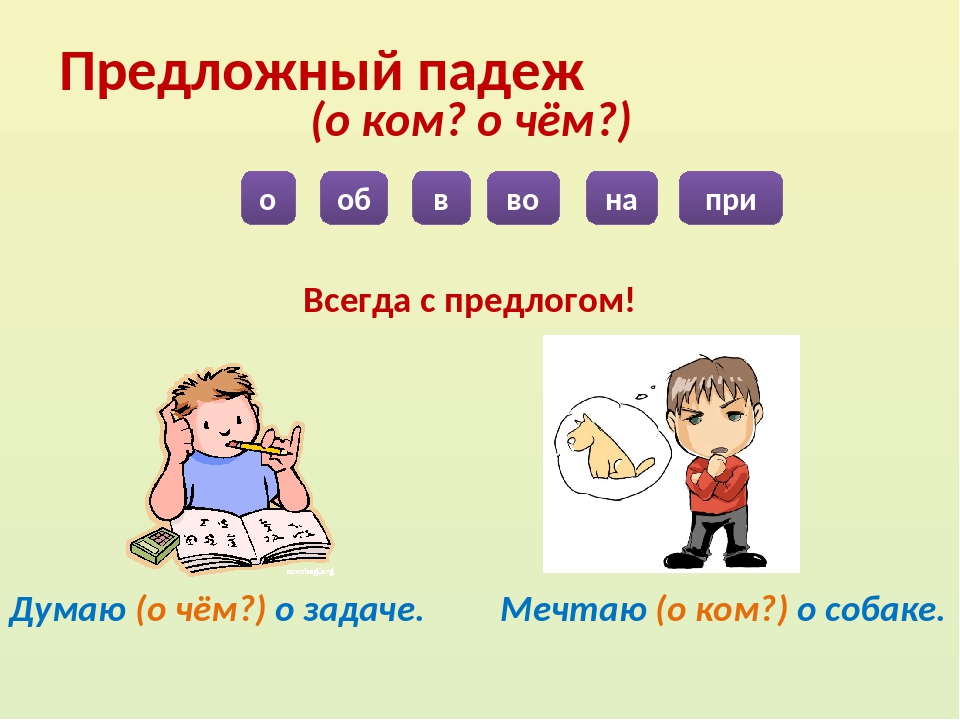
**-** Назовите слова, которые отвечают на вопрос Кто? Что?



**5. Сообщение темы урока.**

**- Сегодня мы с вами будем учиться различать названия предметов и правильно ставить к ним вопросы О ком? О чём?**

Работа с наглядностью (Ребята рассматривают картинки и читают).



- Слова, которые отвечают на вопросы о ком? и о чём? всегда используются с предлогами.

Например: Уверен (в ком?) в друге. Сижу (на чём?) на стуле. Мальчик (в чём?) в пальто. Мечтаю (о чём?) об обеде. И т.д.

****

Работа с учебником стр. 14 **упр.1**

- Поставьте вопрос к словам.

- Словосочетания запишите в два столбика, подчеркните названия предметов простым карандашом.

**О ком?                                                                    О чём?**

забочусь о котёнке                                         заботимся о чистоте

**6.Закрепление изученного материала.**

Работа с учебником. Стр. 14 **упр. 2**

Разбор задания, анализ и выполнение (записать 3 предложения и подчеркнуть предлог).

Работа с учебником. Стр. 14 **упр. 3**

Разбор задания, анализ и выполнение (записать 2 предложения и подчеркнуть предлог).

**7**. **Итог.**

Вот и подошёл к концу наш урок.

- О чем мы сегодня говорили на уроке?

- Что научились делать?

- Что понравилось? А что было трудно?